**РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

 *Казючиц Людмила Леонидовна,*

 *учитель начальных классов*

 *высшей квалификационной категории*

 *ГУО «Сутковский учебно-педагогический комплекс*

 *детский сад-базовая школа»*

Далеко-далеко в море есть маленький остров. Такой маленький, что на нем растет несколько кокосовых пальм. На пологом берегу острова жила себе маленькая песчинка. Она лежала неподвижно рядом с десятками своих сестер, других песчинок. А вы, наверное, знаете, как это нудно – часами сидеть или лежать, ничего не делая! Вот и песчинке было очень нудно. Ей хотелось погулять берегом, рассмотреть родной остров со всех сторон. А еще больше – попутешествовать морем, туда, где плавают красивые корабли. Но ведь песчинки не умеют ходить или плавать!

А однажды море взволновалось. Большие волны накатывали просто на берег. Песчинки испугались. И только одна не боялась. Она заговорила с волной:

- Скажи мне, волна, правда ли, что ты путешествуешь по всему морю и бываешь на дальних землях – там, куда плавают большие корабли?

- Конечно, правда! – гордо сказала волна.

- Как чудесно! – восторженно выкрикнула песчинка. – Как бы мне хотелось увидеть большие города, дома, людей.

- Я могу взять тебя с собой.

- Не уходи, ты можешь утонуть!– сказали другие песчинки.

- Я не боюсь моря! – ответила маленькая песчинка.

Волна подхватила ее и понесла в глубину соленых вод. Конечно, ей было очень страшно, она боялась потеряться в море, но ей так хотелось увидеть далекие земли. И песчинка переборола свой страх. Нырнула в воду. Так она начала свой долгий путь. На своем пути она встречала разных морских жителей. Как вдруг песчинка услышала:

- Ты куда направляешься?

- В большой город, – объяснила песчинка.

- Придумала! – закричал краб. - Ты там потеряешься, боль большая рыбина тебя проглотит. Лучше оставайся на дне. Здесь тихо, спокойно.

- Нет, мне пора в дорогу.

Она направилась дальше и увидела перед собой большую ракушку с раскрытыми створками. Песчинка только хотела посмотреть внутрь, как створки ракушки закрылись. И маленькая путешественница осталась закрытой внутри. Жители моря уже и позабыли о маленькой путешественнице. И только краб иногда вспоминал о ее печальной судьбе и приказывал своим детям:

- Дети, помните, интерес не доведет до добра!

Однако как-то на морское дно опустился водолаз и забрал ракушку. Люди положили на землю ее и открыли …

Эта песчинка напоминает учителя. Любопытного, активного, который стремится узнать больше, обогатиться знаниями, повысить свой профессиональный уровень.

Педагог – представитель одной из социально значимых профессий, работа которого ориентирована на развитие и формирование человека.

Современному учителю необходимы нестандартность мышления, умение адаптироваться к быстрым изменениям условий жизни. А это возможно только при условии высокого уровня профессиональной компетентности, наличие развитых профессиональных способностей.

Реализация обучения в учреждении образования на современном этапе требует от педагогов критического, творческого осмысления и применения на практике достижений науки и педагогического опыта. Чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, учителю необходимо обладать целым рядом профессиональных компетенций: коммуникативной, исследовательской и инновационной, акмеологической – способностью к постоянному профессиональному совершенствованию, а также компетентностью в сфере трансляции собственного опыта.

Важным аспектом формирования профессиональной компетентности является постоянное повышение методического уровня учителей. Профессионально-личностный рост педагога предполагает общее понимание своих профессиональных задач.

С этой целью педагоги начальных классов нашего учреждения образования используют литературу для самостоятельного изучения, интернет-ресурсы, банк рефлексивных приёмов и методов, собранных ими, материалы педагогического опыта, рассмотренные на заседаниях методического объединения в текущем учебном году, работа которого была направлена на решение методической темы «Развитие предметно-методической компетенции педагогов в условиях обновления содержания образования»: «Пути совершенствования предметно-методических компетенций учителей начальных классов», «Активизация учебной деятельности учащихся начальных классов по овладению предметными и метапредметными компетенциями», «Современные подходы и методики коррекционных занятий с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи», «Использование на учебных занятиях обратной связи для своевременного выявления пробелов в знаниях и умениях обучающихся, организации коррекционной работы», «Эффективность самообразовательной деятельности учителей начальных классов по усовершенствованию предметно-методических компетенций».

Исходя из современных требований, предъявляемых к учителю начальных классов, можно выделить основные направления совершенствования его профессиональной деятельности, которые тесно взаимосвязаны: повышение квалификации, аттестация, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта. Все эти направления способствуют созданию условий для непрерывного самообразования каждого педагога, повышению его профессиональных компетенций и, как следствие, повышению качества обучения учащихся.

Целью современного образования является формирование у учащихся умения учиться, благодаря которому ребенок сможет самостоятельно оценивать собственный уровень знаний, ставить перед собой учебные задачи для восполнения тех или иных пробелов, планировать и контролировать свои действия, оценивать достигнутый результат. В быстро меняющемся мире человек вынужден учиться в течение всей жизни. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетенций.

Образование в современных условиях предполагает не только освоение системы опорных предметных знаний и умений, но и формирование учебной самостоятельности учащихся. Учителя начальных классов владеют различными методами обучения, знают и применяют в образовательном процессе современные дидактические методы и приемы.

Одним из эффективных приёмов является **«Корзина идей».**

Данный прием учителя используют для проведения фронтальной или групповой работы. Учащиеся «сбрасывают в корзину» все имеющиеся знания по данной теме. Это позволяет выяснить, что знают учащиеся по изучаемой теме. В «корзину» можно сбрасывать даты, имена, названия произведений. Так же факты из жизни писателя (если это урок литературы), из жизни животных (на уроках «Человек и мир»), мнения, даже ошибочные. Все ошибки исправляются в течение урока. «Корзина идей» определяет поле интересов учащихся. Приём «Корзина идей» удобно использовать при составлении плана, логических цепочек, характеристики действующих лиц, а также кластера. Для обобщения и систематизации знаний теоретического характера использую кластер. Работу над ним часто начинаю после приёма «Корзина идей». Из «корзины достаём» необходимые сведения для заполнения кластера.

Следующий приём, который используют учителя в своей практической деятельности, - это приём **«Ассоциация».** Данный приём удобно использовать в сочетании с приёмом «Чтение с остановками» (на уроках литературного чтения). Он помогает нацелить учащихся на работу, а также сконцентрировать их внимание. Читая название произведения, учащиеся предполагают, о чём или о ком будет в нём рассказываться. После первичного прослушивания делаем выводы, насколько точны мы были в своих предположениях.

Также активно применяются:

* приём использования текстов математического содержания, который способствует отработке смыслового чтения и логических действий и формирует умения анализировать текстовую информацию, соотносить с иллюстрацией, устанавливать тождества между определёнными понятиями; анализировать и интерпретировать информацию, представленную в тексте, использовать её для решения задачи с помощью заданного способа; использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи, планировать действия в соответствии с заданным алгоритмом;
* приём «Облако слов», с помощью которого можно предъявлять задания в необычном виде, отлично мотивируя детей к учебной деятельности;
* приёмы информационно-коммуникативных технологий: например, для отработки определённых навыков, чтобы у учащихся была возможность проверить свои силы, исправить ошибки, используются электронные тренажёры и интерактивные задания.

В педагогической деятельности учителя широко используют современные технологии:

* технология развития критического мышления (ТРКМ)
* технология коллективного взаимообучения по ДьяченкоВ.К. (работа в парах, в группах, в группах сменного состава)
* технология реализации интерактивных методов обучения
* обучение общению (коммуникативное обучение)
* технология исследовательского обучения.

 Особый интерес у учащихся на этапе обобщения и проверки знаний вызывает составление лэпбука – самодельной бумажной (картонной) книжечки с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, в которой собирается материал по какой-то определенной теме.

 Целенаправленная, правильно организованная учебная работа педагога играет в становлении и формировании профессионала важную роль. Профессиональная и методическая компетентность учителя определяет его педагогическое мастерство.

 Чем же закончилась притча?

 Наконец-то песчинка смогла выбраться из тесной тюрьмы. «Наконец я снова вижу солнце! - подумала песчинка. Солнце коснулось ее лучами … и случилось чудо: она заблестела ярким светом. Теперь это была не песчинка, а жемчужина! «Какая чудесная находка!» – закричали люди, увидев эту жемчужину! Мечта песчинки сбылась. Ведь мечты всегда сбываются.

 Нужно только очень-очень чего-то захотеть. Не просто захотеть, а стараться осуществить свою мечту, не боясь трудностей. Так, как это сделала маленькая песчинка.